

Chères et chers collègues,

Nous vous transmettons, légèrement remanié – sans en altérer le sens – afin de mieux cadrer avec la configuration de notre 14^{ème} section (modifications à l'initiative de Philippe Meunier, Christian Lagarde et Jacques Terrasa), le texte suivant émanant de la CP-CNU. Nous avons ajouté, entre crochets, dans la partie sur la présentation de la discipline, les différents points choisis pour structurer l'atelier sur l'enseignement, aux journées d'étude de la S.H.F. des 8 et 9 juin 2012 en Avignon. Il ne s'agit là que d'un canevas ; libre à vous d'organiser vos réponses, même brèves, en fonction de la spécificité de l'enseignement de l'espagnol (mais aussi, le cas échéant, du portugais et du catalan) dans le département dont vous êtes correspondant pour la S.H.F. Merci d'envoyer les réponses directement à Jacques Terrasa, chargé à la fois d'animer l'atelier « enseignement » aux journées d'étude, et de rendre compte de la situation des disciplines de langue (langues romanes en l'occurrence) pour la 14^e section du CNU. Son mail est le suivant : jacques.terrassa@wanadoo.fr.

En vous remerciant d'accepter de collaborer, même modestement, à cette enquête. Essayez d'envoyer vos réponses avant la fin du mois d'avril.

Recevez nos salutations les plus cordiales,

Le bureau de la S.H.F.

Chères et chers Collègues,

Lors de la réunion du 6 février 2012 du groupe de travail de la CP-CNU sur les disciplines à « petits effectifs » réunissant des collègues représentant une dizaine de sections, nous avons dû constater que la situation la plus alarmante concernait les disciplines de langue.

Toutes les informations (apportées lors de cette réunion, mais aussi par les lettres et les messages que le groupe de travail et le bureau de la CP-CNU ont reçu à ce sujet) convergent en effet sur un constat de situation difficile (disparition des filières, de postes, etc.) pour toutes les langues autres que l'anglais : qu'elles soient modernes ou anciennes, slaves, germaniques scandinaves, romanes ou orientales, dites rares ou non, etc. Il semble qu'il y ait une urgence et donc nécessité dans l'immédiat de nous focaliser sur cette question.

Pour faire avancer nos propositions et sensibiliser le ministère, la CPU et les établissements sur la situation des disciplines à faibles effectifs, et donc en priorité aujourd'hui sur celles des langues, il nous est apparu absolument nécessaire de constituer un état des lieux très précis et circonstancié de la situation de ces disciplines aux niveaux national et local.

Pour avoir une chance de convaincre, il nous semble absolument nécessaire de sortir des généralités et des sentiments globaux sur une situation dégradée. C'est pourquoi, le groupe de travail propose aux sections concernées de nous faire parvenir un état des lieux de ces disciplines. Un canevas pour la réponse est proposé ci-après.

Nous sommes conscients que ce travail nécessite du temps mais en même temps qu'il y a urgence, notamment parce que le bureau de la CP-CNU a décidé d'interpeller les candidats aux élections présidentielles, ces questions pouvant faire partie du dossier.

Nous rappelons la nécessité de distinguer disciplines et sections à petits effectifs, certaines moyennes ou grosses sections étant constituées d'un ensemble de petites ou très petites disciplines (dans la 14^e section, c'est le cas du portugais, du roumain et du catalan).

La situation des sections (ou disciplines) à petits effectifs peut être très différente au niveau national entre celles où les collègues sont concentrés sur quelques universités et équipes de recherche et celles où ils sont souvent isolés dans de nombreuses universités, dans éventuellement des UFR de natures différentes.

Bien cordialement

Le bureau et le groupe de travail sur « les disciplines et établissements à faibles effectifs » de la CP-CNU.

LE CANEVAS PROPOSE CI-APRES POUR LA REPONSE

Canevas et éléments d'analyse pour décrire précisément la situation de la discipline :

Remarque :

- a) bien distinguer état d'une discipline et état d'une section
- b) situation locale et nationale
- c) tenter de bien identifier les causes (effets de la LRU, fusions d'Université, baisse des effectifs étudiants, etc.)

I - Présentation de la discipline (description scientifique, institutionnelle, géographique, caractéristiques, nombre d'enseignants-Chercheurs : MCF et Prof., présence dans les conseils, etc.)

[Comment évolue l'offre de formation au sein des établissements de l'enseignement supérieur ?

- Place et visibilité des enseignements de spécialité face au développement des enseignements de langues véhiculaires (langue de communication pour non spécialistes / LANSAD) ;
- Licences bi-langues ;
- Place (ou survie ?) des autres langues ibériques et ibéro-américaines face aux contraintes financières et institutionnelles ;
- Place et fonction de la discipline dans les nouvelles configurations administratives et pédagogiques (UFR, Centre de langues, Maison des langues, etc.);
- Modalités de mises en place des différentes certifications en langue.]

II – Situation actuelle qui justifie l'alarme

IIa) Suppression(s) et création(s) de postes : liste précise, raisons, motifs évoqués de ces suppressions et avis de la section, etc.

IIb) redéploiements de postes : dates, motifs, caractéristiques, avis de la section

IIc) formation des enseignants

II d) formations, filières, mutualisations, types (CM, TD, parfois jeu proposé : CM=TD contre chantage à la fermeture, selon niveau L, M, D) : situation des services d'enseignement, lien entre effectifs étudiants et recrutements d'E-C (cercle vicieux, cours fait par d'autres collègues d'autres sections, etc.), conséquences sur les relations formation-recherche (sans formation, pas de recherche), surcharge de travail (conséquences sur la recherche et donc à nouveau cercle vicieux : pas assez de recherche, baisse de la qualité de l'offre de formation, etc.). Redéploiements, par exemple portugais vers espagnol. Précarité des intervenants enseignants. Pression sur les étudiants pour éviter de telles filières (frais pédagogiques demandés en plus par exemple). Pyramide des âges des enseignants. Rapports MCF/Prof. (ne pas rester dans la généralité et l'approximatif, mais tenter d'être le plus précis possible).

IIe) CRCT, promotions, primes, par discipline.